МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ У ЛИЦ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентировку студента в различных средствах и методах, позволяющих предотвратить деформацию личности лиц с ОВЗ, которая связана с неизбежным конфликтом полноценных человеческих потребностей с ограниченными возможностями их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп\ Лечебная физическая культура для лиц зрелого и пожилого возраста, прохождению производственной практики, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; методы сбора и обработки первичной информации.

Уметь: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, в сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.

Иметь опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

выпускника		
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2. Умеет: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфереотдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-4.1. Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ПК-4.2. Умеет: прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. ПК-4.3. Имеет опыт: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; формирования	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Знать:

– методы индивидуального и семейного консультирования (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– гигиенические основы физической реабилитации (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*

– технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;

– типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– методы сбора и обработки первичной информации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*.

Уметь:

– осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфереотдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

Иметь опыт:

– пропаганды здорового образа жизни(ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и
нозологических групп (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации (ПК-3 *(индикаторы – 1, 2, 3);*

– технологиями мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– оценки индивидуального прогресса реабилитанта (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– навыками контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;

– выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*;
формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации(ПК-4 *(индикаторы – 1, 2, 3)*.

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	53,75
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	-
Всего	27,25	53,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 71,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	69
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	71,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5	2	-	1,5	9,75	
2.	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	5	3	-	3	11	
3.	Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5	3	-	3	11	
4.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в	5	2	-	3	11	

	системе межличностных и семейных отношений						
5.	Общение как важнейший компонент профилактики деформации личности детей с ограниченными возможностями здоровья	5	3,5		3	11	Контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	13,5	53,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	0,5	-	2	15	
2.	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	-	1	15	
3.	Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	0,5	-	1	15	
4.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных и семейных отношений	4	0,5	-	1	15	
5.	Общение как важнейший компонент профилактики деформации личности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	0,5		1	9	Контрольная работа
ИТОГО			3	-	6	69	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Современный взгляды на процесс развития психики. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов. Психическое здоровье детей и подростков. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Методологические аспекты изучения личности ребенка. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Личность. Личность в норме и в патологии. Определение понятия «личность». Структурный и системный подходы к исследованию личности. Понятие «норма» в развитии личности. Причины нарушений в личностном развитии ребенка. Нарушения личностного развития у детей и подростков без психической патологии. Нарушения личностного развития у детей и подростков с психической патологией. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Развитие личности. Социализация личности как главное условие ее развития. Периодизация возрастного развития человека. Критические и сензитивные периоды в развитии личности. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Активность — основа усвоения личностью общественно-исторического опыта. Мотивы. Мотивация поведения и деятельности. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду.

Тема 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных и семейных отношений

Понятие «группа» в психологии. Классификация групп. Малая группа. Истоки возникновения групповых отношений и некоторые особенности их становления у детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепции развития малой группы. Коллектив. Психологическая характеристика коллектива. Межличностные отношения в детских и подростковых группах. Детская группа как субъект формирования личности ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений. Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными. возможностями здоровья в семье.

Тема 5. Общение как важнейший компонент профилактики деформации личности детей с ограниченными возможностями здоровья

Общение — специфическая форма взаимодействия между людьми. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе

активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт», Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), практико-ориентированное задание (базовый и повышенный уровень, в зависимости от количества набранных баллов).

Тестирование проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Практико-ориентированные задания выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается до 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания	Уровень результатов освоения дисциплины
Соблюдены все требования, предъявленные к практико-ориентированному заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую научную и методическую литературу.	10 баллов	Повышенный
Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую научную и методическую литературу.	6-9 баллов	
Соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.	4-5 баллов	Базовый
Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций	0-3баллов	

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как опрос, составление тестовых заданий, обсуждение докладов и презентаций, составление глоссария и пр.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077. – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Текст : электронный.

2. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва: Дашков и К, 2012. - 320 с.

3. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807. – ISBN 978-5-7882-1054-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

2. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.

3. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 352 с.

4. Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

5. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626. – ISBN 978-5-89353-471-9. – Текст : электронный.

6. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.

7. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л. С. Хорошилова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – Текст : электронный.

8. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по профилактике заболеваний и уходу за больными. Режим доступа: http://neurologic.ru/
2. Полная энциклопедия. Режим доступа: http://www.polnajajenciklopedija.ru/biologiya/lfk-pri-travmah.html.
3. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
5. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Подготовка обучающихся к практическим занятиям - это особый и очень важный вид учебно-научной деятельности, позволяющий обучающимся выработать навыки нахождения, изучения и систематизации учебного материала по дисциплине. Главное - это развитие способностей и мотивации у обучающихся к самообразованию.

Подготовку обучающихся к практическим занятиям можно разделить на 3 уровня:

1. Овладение – самостоятельное изучение материала и выступление на практических занятиях;

2. Применение – тестирование по теоретическим разделам курса, в т.ч. вынесенным на самостоятельное изучение;

3. Научное исследование – теоретическое обоснование проблемы.

Контроль процесса обучения осуществляется на протяжении всего изучения курса с использованием различных форм: рейтинг-контроль, выступление на практических занятиях, текущее и итоговое тестирование, система накопления баллов. Контроль осуществляется преподавателем, группой студентов, а так же самим студентом (самоконтроль). Это становится возможным благодаря прозрачности рейтинговых оценок, что позволяет студенту выявлять слабые стороны подготовки по дисциплине и своевременно их корректировать.

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить лекционный материал, вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, и выполнить практическое задание.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Цель семинаров – закрепление полученных знаний, выработка умения анализировать ситуацию, контролировать свое поведение.

В ходе семинаров решаются **задачи**:

- поиск и обработка информации по заданной теме;
- анализ информации в соответствии с целями и задачами семинара;
- отработка навыков групповой и индивидуальной работы;
- проведение самоанализа, выполнение психологических тестов и их обработка;
- использование мультимедийных технологий для презентации материала.

Тема 1. Изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Современный взгляд на процесс развития психики человека.

2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.

3. Понятие «психическое здоровье» и социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Тема 2. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психологическая коррекция. Основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

3. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.

4. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.

5. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Их соотношение.

6. Обобщенные качества и потенциальные возможности развивающейся личности.

7. Структура личности. Основные подходы к разработке структуры личности.

8. Понятия «норма» и «патология» в развитии личности. Признаки, фиксирующие проявления нарушений в личностном развитии детей и подростков.

9. Основные причины возникновения нарушений в личностном развитии у детей и подростков.

10. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.

11. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.

Тема 3. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Характеристика сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

2. Сущность понятия «активность». Внешние и внутренние проявления активности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сущность понятия «потребность». Структура потребностей человека. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.

4. Особенности развития и проявления потребностей у детей с отклонениями в развитии.

5. Сущность понятий «мотив» и «мотивация» Важнейшие мотивы личности, побуждающие ее к активности, их сущность.

6. Сущность понятия «деятельность» и ее роль в развитии психики и формировании личности.

7. Сущность понятия «субъектность».Механизмы формирования ребенка как субъекта деятельности и общения.

8. Роль труда в подготовке детей с ограниченными возможностями к жизни в обществе.

Тема 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных и семейных отношений.

1. Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.

2. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.

3. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.

4. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ

5. Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.

6. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.

7. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.

8. Роль семьи и системы образования в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Общение как важнейший компонент профилактики деформации личности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Сущность понятия «общение». Основные функции общения. Средства общения.
2. Основные навыки и умения, необходимые ребенку с ОВЗ для успешного овладения речью.
3. Расстройство речи у детей с ОВЗ. Характеристики критических периодов, наиболее опасных для возникновения речевых расстройств у детей.
4. Основные причины возникновения речевых расстройств у детей.
5. Классификации речевых расстройств. Основные виды речевых нарушений у детей. Взаимосвязь речевых нарушений и отклонений в личностном развитии ребенка.
6. Основные формы общения, возникающие в процессе развития ребенка.
7. Основные затруднения, возникающие в общении у детей и подростков, детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Когда эти трудности
8. Сущность психологических барьеров в общении детей с ОВЗ и пути их преодоления.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 - отлично
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 8. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 9. Приводятся примеры на теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 - хорошо
11. Информация с фактической стороны представлена верно. 12. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 13. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 14. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 15. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3 - удовлетворительно

16. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 17. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 18. Студент некорректно трактует базовые термины. 19. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 20. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 - неудовлетворительно

ТЕМЫ ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ»
(тема выбирается студентом самостоятельно)

1. Научные подходы к проблеме деформации личности детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества.
2. Законодательная база специального образования.
3. Социальная направленность общеобразовательных уроков.
4. Система профессиональной адаптации и ориентации в специальных школах.
5. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
6. Использование новых информационных технологий в коррекционной работе по профилактике деформации личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Использование наглядных и технических средств на занятиях социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
8. Коррекционная направленность специальных коррекционных занятий.
9. Социально-психологические проблемы инвалидности.
10. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.
12. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
13. Семья как мощный фактор профилактики деформации личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.
15. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
16. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.
17. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития

Структура и оформление реферата:
- титульный лист
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 - отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 - хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 - удовлетворительно
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 - неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ»

1. Принципы реабилитации детей и подростков с ОВЗ (инвалидов): единства психосоциальных и биологических методов воздействия; раннего начала реабилитации; многоплановой преемственности и комплексности; непрерывности.
2. Диагностика психического и личностного развития детей и подростков с ОВЗ.
3. Развивающая и коррекционная деятельность с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Просвещение и консультирование детей, подростков с ОВЗ и их родителей.
5. Средства реабилитационного воздействия: виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.).
6. Средства реабилитационного воздействия: психологическая помощь (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия).
7. Средства реабилитационного воздействия: специальная помощь (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и др. виды).
8. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ: метод моделирования воспитывающих ситуаций.
9. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ: метод стимулирования мотивации и активности детей в реабилитационном процессе.
10. Методы социальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ: метод контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.
11. Понятие дизонтогении. Факторы возникновения у детей дизонтогении.
12. Уровни нервно-психического реагирования на различные патогенные воздействия в детском и подростковом возрасте.
13. Личностное содержание отклонений в развитии детей и подростков (критерии по И. Кулка: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность, автономность, адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение).
14. Индивидуальная программа реабилитации.
15. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.
16. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.
17. Жизненный стиль по А. Адлеру и определяющие его условия (органическая неполноценность, избалованность, отверженность).
18. Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.
19. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ.

20. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.
21. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей.
22. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.
23. Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения»
24. Причина, признаки и факторы девиантного поведения.
25. Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте.
26. Психологические защиты: понятие и виды.
27. Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
28. Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими).
29. Социально-психологическая реабилитация родителей детей и подростков с ОВЗ.
30. Факторы дисфункции семьи: особенности внутрисемейных отношений; индивидуально-психологические особенности членов семьи; неполная семья; наличие зависимостей у членов семьи.
31. Виды психологических защит: психологические защиты у детей.
32. Понятие копинг стратегий поведения: виды по Лазарусу.
33. Профориентация лиц с умственной отсталостью.
34. Профориентация лиц с нарушениями слуха.
35. Профориентация лиц с нарушениями зрения.
36. Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Задачи организации профориентации лиц с ОВЗ.
38. Профессиональная реабилитация. Формы профориентационной работы.
39. Показатели профессионального самоопределения для лиц с ОВЗ.